



## SDF:s och SDUR:s policy för utbildningsfrågor

**SDF och SDUR arbetar för att döva, hörselskadade barn och barn med CI ska få rätt till bra utbildning och en trygg uppväxt.**

**Under utbildningen ska barnen känna framtidstro och lyckas med sin målpuppfyllelse samt få en trygg grund som döv, hörselskadad person eller person med CI.**

För att uppnå ovanstående resultat tycker SDF och SDUR att val av skolform är viktigt för att barnet ska få en full och säker kommunikation. För ett barn med grav hörselnedsättning är teckenspråket, och utveckling i en teckenspråkig skolomgivning med bl.a. teckenspråkskunniga lärare, övrig skolpersonal och rektor, att föredra.

### **Döva, hörselskadade barn och barn med CI ska få rätt till att vara två- eller flerspråkig.**

Ett dövt, hörselskadat barn eller barn med CI har en hörselnedsättning och behöver därför en säker kommunikation som inte ska kunna missförstås på grund av en osäker hörsel- och tal utveckling med tekniskt hjälpmedel.

Barnen ska därför ha rätt att få både teckenspråk och svenska parallellt i tidig ålder. Med svenska menar vi både skriven svenska och talad svenska om barnet själv vill och har den möjligheten.

### **Val av skolform**

Barnen ska tidigt få kännedom om andra barn i samma situation och så mycket som möjligt få möjlighet att umgås med dem, därför tycker vi att val av skola styr barnets sociala framtid.

Barnet ska få möjlighet att hitta sin identitet och vi rekommenderar därför att man väljer en anpassad skola för barn med hörselnedsättning för att säkra barnets självkänsla, utveckling och utbildningskvalité redan från förskolenivå.

I en förskola med teckenspråk finns det också möjlighet till taltutveckling för de som vill ha det. Vi anser att det är optimalt för barnet att välja en förskola med teckenspråkig omgivning då barnet får språkbada både teckenspråk och svenska.

### **SDF och SDUR anser att ett dövt, hörselskadat barn och barn med CI har behov av följande i sin undervisning**

- anpassad gruppstorlek och god visuell/akustisk skolmiljö
- teckenspråksundervisning och tillgång till teckenspråkig omgivning
- medveten och kunnig skolpersonal
- kunskaper om dövas/hörselskadades levnadsvillkor i ett livsperspektiv, förr och nu
- egen kunskap och insikt om sin kommunikativa förmåga
- gemenskap med andra barn, ungdomar och vuxna med hörselnedsättning

### **Skolpersonal**

Vi anser att all skolpersonal ska ha kännedom om barnets hörselnedsättning och vara delaktig i att främja barnets sociala utveckling och utbildning. Skolpersonalen ska kunna kommunicera med barnet utan kommunikationshinder.

Alla lärare som arbetar med barnet ska ha kunskap om tekniska hjälpmedel, teckenspråk, dövkultur och identitet oavsett val av skolform.

### **Samverkan med andra skolor och fritidsaktiviteter**

Omsorg efter skoltid som fritidshem, fritidsaktiviteter och fritidsgård ska ha teckenspråkig personal- och miljö samt god samverkan med skolan.

Fritid är minst lika viktig som skolan och därför betonar vi att man aktivt söker andra kamrater i samma situation och idrottar, leker och har social samvaro tillsammans.

Det hindrar dock inte barnet att söka sig till aktiviteter i sin hemort också, om behov finns kan man beställa teckenspråkstolk till kvällsaktiviteterna. Samverkan mellan alla skolor med ett eller flera barn med hörselnedsättning och intresseorganisationer som arbetar med hörselfrågor är av största vikt för barnets sociala utveckling.